

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer WOLVEGA



**CBS
De Wegwijzer**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Missie en visie op ondersteuning	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Friesland	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	7
7.1 De leerlingaantallen	7
7.2 Schoolweging	7
7.3 De zorgzwaarte	7
7.4 De doorstroom	8
7.5 Verwijzingen	9
7.6 Terugplaatsingen	9
7.7 Thuiszitters	10
7.8 Typen leerlingen	10
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
7.10 Eindresultaten	11
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
8 Voorzieningen	12
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	13
9 Personeel	13
9.1 Specialismen	13
10 Toelating van leerlingen	14
10.1 Toelating van leerlingen	14
11 Extra ondersteuning	14
11.1 Extra ondersteuning	14
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
12.2 Bezwaarprocedures	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Wegwijzer

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Fryslân. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider/kwaliteitscoördinator en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op CBS De Wegwijzer wordt gegeven.

Wolvega, april 2023

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	03XC
Schoolnaam	Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Directeur	D. Duiker
Adres	Paulus Potterstraat 13-B
Postcode + Plaats	8471 VM WOLVEGA
E-mailadres	cbsdewegwijzer@jongerwerven.nl
Telefoonnummer	0561 614688
Website	www.de-wegwijzer.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	03XC
Schoolnaam	Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Directeur	D. Duiker
Adres	Paulus Potterstraat 13-B
Postcode + Plaats	8471 VM WOLVEGA
E-mailadres	cbsdewegwijzer@jongerwerven.nl
Telefoonnummer	0561 614688
Website	www.de-wegwijzer.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

2.2 Missie en visie op ondersteuning

Missie “succesvol onderwijs voor alle leerlingen uit de regio. Ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte”.

Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk voor alle kinderen van de Streek. Dit vraagt om een goed aanbod in de basisondersteuning (zie handboek basisondersteuning samenwerkingsverband Friesland i.o.) en zo mogelijk extra ondersteuning. Als het ondersteuningsaanbod ontoereikend is op CBS De Wegwijzer voor een desbetreffend kind dan wordt er gekeken naar een passender plek.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Grote betrokkenheid van team en ouders bij ontwikkeling van de kinderen	Klimaatbeheersing niet op orde
Relatief kleine groepen	Zichtbaarheid van de school in het gebouw
Weinig lesuitval	Tussenresultaten liggen onder landelijk gemiddelde
Mooie middenruimte voor vieringen	
Professioneel betrokken onderwijsteam	
Eindresultaten boven landelijk gemiddelde	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het delen van kennis en ervaringen waardoor een professioneel leerklimaat wordt versterkt	Het op peil houden van expertise in een kleine school
Samenwerking Futura	Naamsbekendheid en geschiedenis afgelopen jaren.
Bottum up aansturing en werken vanuit vertrouwen, waardoor eigenaarschap en en verantwoordelijkheid bij team ontstaat.	Veel basisscholen in het dorp (9).
Ouderbetrokkenheid	Tevredenheid ouders/leerlingen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, die er op CBS De Wegwijzer geboden kan worden. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal

- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2018-2022: <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

4.2 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Friesland

Hier vindt u het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Friesland.

Volledige versie:

[http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202022%20def\(1\).pdf](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202022%20def(1).pdf)

Publieksversie:

http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/PO%20Friesland_publicversie_ondersteuningsplan.pdf

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie.

Onderwijsondersteuning voorzieningen - De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CPO De Tjongerwerven. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is.

Actiepunt

De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Onze leerlingen wonen allemaal in Wolvega. We starten het schooljaar 2023/2024 met ruim 81 leerlingen. Op grond van dit leerlingaantal zijn de leerlingen in vier combinatiegroepen verdeeld; 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Bijlagen

1. Leerlingenmerken 23-24

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	1	15
2	7	1	7
3	13	1	13
4	14	1	14
5	12	1	12
6	10	1	10
7	11	1	11
8	5	1	5
Totaal	87	4	21,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,22	32-33	6,42	32,12	32-33
2021 / 2022	32,22	32-33	6,42		
2020 / 2021	31,69	31-32	6,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze schoolweging is door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaald op 32,12. Het landelijk gemiddelde ligt op 30. De schoolwegingen lopen van 20 tot 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren. Onze schoolweging is dus iets hoger dan het landelijk gemiddelde, toch valt dit nog in de categorie gemiddelde weging. De verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (te zien in de spreiding van 6.4) zijn ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde: dat ligt op 6.0. Dat betekent dat onze school ongeveer gemiddeld zal moeten differentiëren in het onderwijsleerproces.

7.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	15	4	0,27
2	7	12	1,71
3	13	28	2,15
4	14	16	1,14
5	11	18	1,64
6	10	14	1,40
7	11	28	2,55
8	5	0	0,00
0	0	0	
Totaal	86	120	1,40

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		14	12	16	13
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	7,1%	0%	12,5%	15,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		76	73	76	65
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		3,9%	2,7%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2%	3,36%	1,34%	0%
Aantal versnellers		1	2	0	0
% Versnellers		1,3%	2,7%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		107	104	98	87
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	1,8%	0%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'22-'23
Aantal versnellers	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

De afgelopen 2 jaar ligt de verlenging in de kleutergroep hoog. Dit betekent dat er relatief veel kinderen al 7 zijn op 1 oktober in leerjaar 3.

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		112	109	100	85
Uitstroom	Schoolverlater	15	11	12	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	5
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	5	13	4
Zij-uitstroom	Schoolverlater	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	2
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	1	4
TOTAAL		22	17	28	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	5
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	1	1	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	1	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	1	1	1	-	-	-	-
TOTAAL		2	1	1	2	2	1	1	5

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

In schooljaar 22-23 zijn er 4 leerlingen verhuisd. 3 leerlingen naar Zwolle, 1 leerling naar Leek. Daarnaast zijn 4 leerlingen vertrokken naar een andere basisschool in de regio met als aanleiding schooljaar 2021-2022, waarin er onrust in de groep/school was.

2 leerlingen zijn verwezen naar het speciaal onderwijs in Steenwijk, 't Ravelijn.

5 leerlingen zijn uitgestroomd om hun onderwijs carrière verder te vervolgen op het voortgezet onderwijs.

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		112	109	100	85
Instream		19	10	16	4
Zij-instream	BAO	1	2	0	0
TOTAAL		20	12	16	4

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6
Instream		2	2	-	-	-	-	-
TOTAAL		2	2	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Alle nieuwe leerlingen zijn in groep 1 ingestroomd. Er was in 2022/2023 geen sprake van zij-instream.

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	107	104	98	87
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2
Autistisch spectrum	
Taalbeperkingen	
Dyslexie	1
Medische problemen	1
Motorische beperkingen	1
TOTAAL	5

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	112	109	100	85
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	3
TOTAAL	3

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,1	32,1
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	10 / 10	12 / 12	5 / 5
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	77,4	76	83
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	90%	100%	100%
1F Taalverzorging	80%	100%	100%
1F Rekenen	80%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70%	66,7%	100%
2F Taalverzorging	40%	58,3%	80%
1S Rekenen	50%	25%	60%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,8%	94,4%	93,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar	77,1%	55,6%	56,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In 2022/2023 zijn de resultaten van de school in overeenstemming met de gestelde norm. Op de eindtoets behaalt gemiddeld 100% van de leerlingen op De Wegwijzer het referentieniveau 1F. Dat is boven de signaleringswaarde (85,0%) en boven de norm van vergelijkbare scholen (95,4%). Op de eindtoets behaalt gemiddeld 65% van de leerlingen het referentieniveau 2F/1S. Dat is boven de signaleringswaarde (43,5%) en boven de norm van vergelijkbare scholen (57,9%).

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	100%	80%	94,8%	77,1%	55%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	100%	80%	94,4%	55,6%	42%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)	100%	65%	93,8%	56,8%	40%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	85% (80%)	95,4%	100%	93,8%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%	65%	56,8%
1F (2022 / 2023)	32-33	85% (80%)	95,4%	100%	100%
Lezen	32-33	-	97,8%	100%	100%
Taalverzorging	32-33	-	95,7%	100%	100%
Rekenen	32-33	-	92,5%	100%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%	65%	80%
Lezen	32-33	-	72,3%	75%	100%
Taalverzorging	32-33	-	56,8%	60%	80%
Rekenen	32-33	-	44,7%	50%	60%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Basisschool "De Wegwijzer" is een school voor Protestants Christelijk Basissonderwijs en maakt onderdeel uit van de Stichting Tjongerwerken. De school heeft 84 leerlingen, verdeeld over 4 groepen. Het schoolgebouw is gelegen in het

dorp Wolvega en maakt deel uit van het multifunctionele centrum Futura. In het naastgelegen gebouw is ook de gymzaal.

De Bredeschool is een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten in een gebouw plaatsvinden. In onze Bredeschool werken de ketenpartners (CBS De Wegwijzer, OBS De Heidepolle en Doornij) structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- kinderopvang
- peuterspeelzaal
- voor- en naschoolse opvang
- logopedie
- fysiotherapie

Binnen Bredeschool Futura beschikken we over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen bepaalde thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

Iedere organisatie beschikt over een eigen ingang. Daarnaast heeft CBS De Wegwijzer voor de onderbouw en bovenbouw een eigen ingang, een eigen builenplein en een eigen lesplein. Door het ruim opgezette gebouw met voldoende ruimte om zowel zelfstandig als samen te werken. Vieringen worden gezamenlijk gevierd in de gemeenschapsruimte, kerk of in het multifunctioneel centrum.

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	
Plusklas	
RT	
TOTAAL	0

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	2.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	4.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	(ruim) voldoende	
Fysiotherapeut	1.0	(ruim) voldoende	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Tjongerwerven is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern 'Toelating en verwijdering leerlingen PO' van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Gesprekken, observaties en advisering van de ambulante begeleider (gedrag).
- Orthopedagoog via het HGPD-traject of consulten.
- Het gebiedsteam door de aan school verbonden schoolmaatschappelijk werker.
- Steunpunt Noord, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.
- Praktijkondersteuning Jeugd - POH-J. Visio bij visuele ondersteuning.
- Kentalis bij hulpvragen op talig-gebied.
- School kan als onderzoekslocatie dienen bij onderzoek naar dyslexie en bij behandeling. Hierbij stemmenbehandelaar, school, ouders en leerling zo veel mogelijk op elkaar af.

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen.	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en

	<p>leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</p>
	<p>Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 3 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem Kanvas. In groep 1 en 2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met de leerlijn van ParnasSys.</p>
<p>Vanuit de interne ondersteuningsstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.</p>	<p>We werken handelingsgericht, waarbij binnen alle groepen wordt gewerkt op minimaal drie niveaus. Volgens de HGW-cyclus wordt er door middel van methode gebonden toetsen, Cito-toetsen en observaties gesignaleerd en minstens 2x per jaar geëvalueerd. Er worden toetsen op maat aangeboden. Nieuwe doelen worden bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder.</p> <p>De uitvoering: Het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting is, wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt er in samenspraak met ouders en de leerling een ontwikkelperspectiefplan opgesteld.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intakegesprek met de leerkracht en/of directeur specifieke ondersteuningsbehoeften en kindkenmerken aan. Er is een warme overdracht voor leerlingen die instromen via de peuterspeelzaal in de Bredeschool. Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school en worden gevolgd volgens afspraken met de gemeente. De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig ouder-kind gesprekken om gezamenlijk over de ontwikkeling van de leerling te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling</p>	<p>De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocolen Leesproblemen en dyslexie. https://expertisecentrumnederlands.nl/protocolen-leesproblemen-en-dyslexie-voor-het-basisonderwijs. We volgen de leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg.</p> <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod afgestemd op leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft. Afstemming vindt plaats in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld, protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs</p> <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD) In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskunde problemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan.</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskunde problemen

	<ul style="list-style-type: none"> • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid. <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod verwoord in de rekenkwaliteitskaart. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren en analyseren en hoe we leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling ondersteunen.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal vindt plaats naar behoefte van de leerling. Mocht een leerling in fase rood vallen dan wordt er in overleg met ouders, leerling en externe expertise een handelingsplan/ontwikkelperspectief opgesteld. Deze ondersteuning valt buiten de basisondersteuning.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling</p>	<p>Hiervoor gebruiken we de leidraad van de HB-route van het samenwerkingsverband:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Signaleren-Hoogbegaafde kinderen in beeld brengen. Vanaf PSZ Doomijn is er altijd een warme overdracht. Signalen van een ontwikkelingsvoorsprong worden besproken. Bij aanmelding kunnen ouders op het aanmeldformulier een vermoeden van ontwikkelingsvoorsprong noemen. Gesprek ouders-school over kindkenmerken. 2. Onderzoeken-Onderwijs- en leerbehoefte in kaart brengen. Door middel van SIDI-PO vragenlijsten en interne gesprekken wordt er onderzoek gedaan. De gegevens kunnen aangevuld worden door observatiegegevens en kindgesprekken. De sociaal-emotionele volgsysteem KANVAS en de didactische gegevens vanuit Cito leerling in beeld worden meegenomen in het onderzoek. Indien van toepassing meldt de kc'er de leerling bij het ondersteuningsteam MTST en betrokkenheid orthopedagoog. Zij kan eventueel en psychologisch onderzoek uitvoeren. De onderwijs-en leerbehoefte worden in kaart gebracht in het groepsplan of zo nodig in het OOP. (onderwijs ontwikkelplan) 3. Plan van Aanpak- Passend onderwijs bieden ondersteuning in de eigen groep met compacten van instructietijd en oefenstof en inzetten verrijkingsmateriaal. Indien verrijking niet afdoende is dan wordt er versnelling van een groep óf voor een bepaald vak overwogen. Bij een interne ondersteuningsvraag kan er een beroep gedaan worden op de verrijkingsleerkracht B. van der Meulen of L. Weijer. Mocht een leerling meer nodig hebben dan er intern geboden dan kan de leerling door de school worden aangemeld voor de bovenschoolse verrijkingsklas een dagdeel per week. 4. Overgang PO-Vo-Ononderbroken ondersteuning. Ouders en leerlingen voorbereiden keuzemogelijkheden. Eventueel aanmelden in groep 8 voor plusklas VO Als keuze VO gemaakt is dan warme overdracht VO.
<p>Ondersteuning ter bevordering van leerlingen met een moeizame cognitieve ontwikkeling</p>	<p>De leerkrachten kunnen door te differentiëren de leerlingen in aanpak bedienen en de ondersteuningsbehoefte in kaart brengen. Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en de afgestemde aanpak onvoldoende toereikend is, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator en orthopedagoog van MTST (Meilan Tjongerwerven support team) een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We streven ernaar dit niet eerder te doen dan eind groep 5/overgang groep 6. Indien het uitstroomperspectief < M6 en de leerling extra ondersteuning krijgt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'.</p>	<p>Op CBS De Wegwijzer hebben we een doorgaande lijn pedagogisch handelen. Hierin staat omschreven hoe we een voorspelbaar en overzichtelijke leeromgeving realiseren. Voor het sociaal leren worden Kanjer lessen gegeven en worden de leerlingen met het bijbehorende volgsysteem Kanvas gevolgd. De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de Kanjertraining om feedback te geven op het gedrag van de leerling en ze te stimuleren tot gedragsverandering. Leerkrachten kunnen door middel van collegiale visitatie of</p>

	<p>beeldcoaching hun expertise vergroten op het gebied van pedagogisch handelen. De school kan via het supportteam MTST-ondersteuning krijgen van een gedragsdeskundige en of een orthopedagoog.</p> <p>Er is een samenwerking met Playing for succes en schoolverpleegkundige van GGD voor doorverwijzing naar een passend aanbod voor de leerling.</p>
Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.	<p>Passende ondersteuning kan gezocht worden in samenwerking met jeugdhulpaanbieders. Er is een nauwe samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan de school/leerkracht ondersteuning aanvragen bij Steunpunt onderwijs Noord.</p> <p>Op CBS De Wegwijzer is er een protocol medisch handelen. Hierin staat ook de afspraken rondom medicijn verstrekking en wat te doen als een leerling ziek wordt op school. Voor het uitvoeren van medische handelingen zijn afspraken gemaakt.</p> <p>Er is op onze nieuwe school een ruimte waar behandelingen en medische handelingen kunnen worden uitgevoerd. Onze school is rolstoeltoegankelijk en heeft ook aangepast sanitair.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>De school werkt conform de volgende afspraak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Dit kan digitaal via TEAMS of Google classroom. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.
De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	<p>De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. De evaluatie op school- en bovenschools niveau is minimaal 2x per jaar. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijs gelden Tjongerwerven.</p>
Ontwikkelings-perspectiefplan (OPP)	<p>Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt wordt een OPP opgesteld. Dit is niet verplicht als het onder de basisondersteuning valt, maar is wel wenselijk. Valt de extra ondersteuning buiten de basisondersteuning dan is de school wettelijk verplicht start- en einddatum vast te leggen in ROD.</p> <p>Het OPP bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwachte uitstroombestemming van de leerling met onderbouwing • Beschrijving van het (afwijkende) programma gaat altijd in overleg met ouders en zo mogelijk met leerling en met instemming van ouders op het handelingsgedeelte. Minimaal 2x per schooljaar wordt er samen met ouders geëvalueerd.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die in hun leerontwikkeling over langere periode nauwelijks tot geen vooruitgang maken in het regulier basisonderwijs.

12.2 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken). Eventuele bezwaren vallen hier buiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- raadplegen vertrouwenspersoon De Tjongerwerven CPO
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. <https://www.detjongerwerven.nl/> telefoon: 0516 423024
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>